

高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科

家庭 科目 保育基礎

教科：家庭

科目：保育基礎

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 組～ 組

教科担当者：(ABEH組：有川)

使用教科書：(実教出版「保育基礎」)

教科 家庭

の目標：

【知識及び技能】

保育に関する基礎的・基本的な技術を総合的に身につけている。子どもの発達特性、生活と保育に関する知識を総合的に身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

子どもの発達や保育に関わる現状について理解を深めた上で課題を見つけ、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。

【学びに向かう力、人間性等】

子どもの発達や保育への関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、子どもの健やかな発達や保育に寄与していくこととする実践的な態度を身につけている。

科目 保育基礎

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
保育に関する基礎的・基本的な技術を総合的に身につけている。子どもの発達特性、生活と保育に関する知識を総合的に身につけている。	子どもの発達や保育に関わる現状について理解を深めた上で課題を見つけ、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。	子どもの発達や保育への関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、子どもの健やかな発達や保育に寄与していくこととする実践的な態度を身につけている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元「子どもの保育」 【知識及び技能】 保育者に求められる役割や関り方のポイントを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保育環境やその課題について、社会的背景などと関連づけて考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの保育について、自分の希望進路先の役割や環境を探索する。	①保育の意義 ②保育の方法 ・保育者の役割 ・一人ひとりに合わせた指導 ③保育の環境 ・家庭での保育 ・幼児教育・保育の場 ・子どもが育つ環境の変化と課題	【知識・技能】 保育者に求められる役割や関り方のポイントを理解している。 【思考・判断・表現】 保育環境やその課題について、社会的背景などと関連づけて考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 子どもの保育について、自分の希望進路先の役割や環境を探索しようとしている。	○	○	○	5
	単元「子どもの発達」 【知識及び技能】 子どもの心身の発達・発育について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 愛着関係形成のための大人の適切な関り方について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの発達・発育の特徴を踏まえて、適切な関り、声掛けをできるように主体的に情報を集める。	①子どもの発達特性 ・発達と保育 ・発達の共通性と個性 ②子どもの体からの発達 ・発育・発達の評価 ・身体的特徴 ・生理的特徴 ③子どもの心の発達 ・社会・情緒的な発達 ・知的発達 ・言葉の発達 月齢、年齢別の発育・発達	【知識・技能】 子どもの心身の発達・発育について理解している。 【思考・判断・表現】 愛着関係形成のための大人の適切な関り方について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 子どもの発達・発育の特徴を踏まえて、適切な関り、声掛けをできるように主体的に情報を集め、学んでいる。	○	○	○	25
	実習「壁画制作」 【知識・技能】 担当する月の季節に合った壁画を完成させる。 【思考・判断・表現】 園児が楽しめる工夫を壁画制作の中で表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 園児（他生徒）に積極的に関わり、園児と楽しく壁画製作に取り組む。	・1人ひとりで担当 ・園児が活躍する場面を設定（折り紙、切り紙、お絵かきなど） ・園児が楽しめる工夫	【知識・技能】 担当する月の季節に合った壁画を完成させている。 【思考・判断・表現】 園児が楽しめる工夫を壁画制作の中で表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 園児（他生徒）に積極的に関わり、園児と楽しく壁画製作に取り組んでいる。	○	○	○	6
	実習「おもちゃ製作」 【知識・技能】 安全なおもちゃを製作する。 【思考・判断・表現】 年齢ごとの発達課題に合わせた楽しみ方の工夫をすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に実習に取り組む。	・安全で楽しいおもちゃ（大きさ、重さ、素材など） ・年齢に合わせた楽しみ方の工夫（発達課題）	【知識・技能】 安全なおもちゃを製作している。 【思考・判断・表現】 年齢ごとの発達課題に合わせた楽しみ方の工夫をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に実習に取り組んでいる。	○	○	○	7
	単元「保育実習」 【知識及び技能】 子どもとの関わり方、服装、注意点など理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもや保育園教諭の様子を見て、適切に関わる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に実習に取り組む。	子どもと関わってみよう（保育実習）	【知識・技能】 子どもとの関わり方、服装、注意点など理解している。 【思考・判断・表現】 子どもや保育園教諭の様子を見て、適切に関わっている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に実習に取り組んでいる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>単元「子どもの文化」</p> <p>【知識及び技能】 児童文化活動、児童文化財、児童文化施設など子どもの文化を支える場やその意義について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 子どもの遊び実習に向けて、必要な準備や関わり方の工夫などについて考察することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 子どもの遊び実習について、一通りは実践することができる。</p>	<p>①子どもの文化の意義を支える場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの文化</li> <li>・子どもの文化を支える場</li> </ul> <p>②子どもの遊びと表現活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びと発達</li> <li>・遊びと表現活動</li> </ul>	<p>【知識・技能】 児童文化活動、児童文化財、児童文化施設など子どもの文化を支える場やその意義について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 子どもの遊び実習に向けて、必要な準備や関わり方の工夫などについて考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 子どもの遊び実習について、一通りは実践している。</p>	○	○	○	10
	<p>単元「子どもの生活」</p> <p>【知識及び技能】 子どもの安全で健康的な食生活、衣生活に関する知識や技術を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 子どもが生活習慣を身につけるための援助の方法を考察することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 子どもの事故の実態や原因を踏まえて事故防止や安全教育に結び付けて考えることができる。</p>	<p>①子どもの生活と養護</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活と養護</li> <li>・栄養と食事</li> <li>・衣生活</li> </ul> <p>②生活習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの生活習慣</li> <li>・基本的な生活習慣</li> <li>・社会的な生活習慣</li> </ul> <p>③健康管理と事故防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの健康管理</li> <li>・事故防止と応急処置</li> </ul>	<p>【知識・技能】 子どもの安全で健康的な食生活、衣生活に関する知識や技術を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 子どもが生活習慣を身につけるための援助の方法を考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 子どもの事故の実態や原因を踏まえて事故防止や安全教育に結び付けて考えている。</p>	○	○	○	19
	<p>実習「絵本製作」</p> <p>【知識及び技能】 4ページの絵本を製作する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 発達課題を踏まえて年齢に合った楽しみ方ができる工夫をしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 実習に主体的に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・起承転結</li> <li>・年齢に合った楽しみ方の工夫（発達課題など）</li> <li>・製本の仕方</li> <li>・読み聞かせ</li> </ul>	<p>【知識・技能】 4ページの絵本を製作している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 実習に主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	10
	<p>実習「劇」</p> <p>【知識及び技能】 劇に必要な小道具を作ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 班員と協力して劇を行うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に劇づくりに取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育</li> <li>・バベット</li> </ul>	<p>【知識及び技能】 劇に必要な小道具を作っている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 班員と協力して劇を行っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に劇づくりに取り組んでいる。</p>	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
3 学 期	<p>単元「子どもの福祉」</p> <p>【知識及び技能】 子どもの福祉を支える公的機関や施設の役割について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 子どもの福祉の課題を見つけることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 児童虐待の現状や課題について、自分の考えをまとめ、希望進路で活かそうとする。</p>	<p>①子ども観</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども観の変遷</li> <li>・権利の主体としての子どもへ</li> </ul> <p>②子どもの福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童福祉</li> <li>・子どもをとりまく課題と対策</li> <li>・子どもが育つ社会環境</li> </ul> <p>③子育て支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育て支援からパートナーシップへ</li> <li>・社会的養護</li> <li>・地域の子育て支援</li> </ul>	<p>【知識・技能】 子どもの福祉を支える公的機関や施設の役割について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 子どもの福祉の課題を見つけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 児童虐待の現状や課題について、自分の考えをまとめ、希望進路で活かそうとしている。</p>	○	○	○	5
	合計						105